

Leraren

1. 'Schrijf netjes onder elkaar de getallen op, leen steeds van de buurman als je tekort hebt om af te trekken.' Al 4 lessen lang ben je bezig met de uitleg van deze grote min-sommen. Je loopt naar Judith toe en kijkt in haar werkboek. Er zijn in 20 minuten slechts 2 sommen gemaakt en de getallen die er staan, staan schots en scheef onder elkaar. Van binnen verzucht je.. hoe kan dit.. zo vaak uitgelegd? Een zucht.. Judith... Hoe reageer je
2. He, wat zie ik nu? 'Ik zie dat je op het blad van je buurman kijkt en direct iets noteert op je eigen blad. Kom eens mij me. Laat eens zien wat je net hebt opgeschreven?... '. Je betrapt een leerling op afkijken. De leerling ontkent zeer stellig te hebben afgekeken. Zet je door? Had je het zelf fout? Wat kun je doen om 'recht' te doen? Welke afweging maak je voordat je hierop verder ingaat?
3. Mieke, groep 7, heeft in het laatste kind-gesprek iets verteld over het oudste kind in hun gezin die de achterliggende jaren een transitie heeft ondergaan en nu haar grote zus is. Voor mij ligt de map van wonderlijk gemaakt. Les 4 'huwelijk, verschillen tussen man en vrouw', staat op de planning. Hoe ga ik dit onderwerp tijdens de lessen van wonderlijk gemaakt bespreken in mijn groep? Het is voor geen van de kinderen een 'ver van hun bed show'. Tegelijk denk ik dat veel aandacht besteden aan genderideologieën, ook de verwarring hierover bij kinderen kan aanwakkeren. Hoe kies ik de juiste woorden?
4. Juf, mijn pauzehap is uit mijn tas verdwenen. Jeroen komt de klas binnen en roept dit door het lokaal. Allerlei kinderen kijken verschrikt op en her en der begint er al iemand te reageren. Zelf denk ik: o nee, niet alweer. Mijn ogen gaan direct door de klas. 'We lossen eerst op dat jij iets te eten hebt', geef ik aan. Wie wil er delen? Veel handen gaan de lucht in. Ik prijs deze kinderen. Tegelijk gaan mijn gedachten: zal het weer Thijs zijn? Het was net een paar weken goed gegaan na een hele reeks van incidenten in de herfst. Ik zal straks 1 op 1 met hem hierover praten. Wat als hij weer ontkent? En ik moet er natuurlijk wel alert op blijven dat het ook een ander geweest kan zijn. Hoe pak ik dit aan? De gedachten buitelen over elkaar heen..
5. Na schooltijd blijven verschillende leerlingen, uit gezinssituaties waar de mogelijkheden om steunend te zijn bij het huiswerk maken ontbreken, in de klas achter. De leerkracht zorgt dit half uurtje voor een stukje rust, kijkt even mee met de planning, de kinderen maken hun huiswerk. De moeder van Rhode stuurt een parrot: Dag meester, Het huiswerk maken lukt Rhode thuis niet. We horen dat anderen kinderen op school mogen leren. Rhode sluit daar graag bij aan. Hartelijke groeten, mevr. Versluis. Wat is je eerste reactie? Hoe reageer je op deze parrot?
6. Tsjonge, is het al weer kwart over 5. Mijn things to do list is nog lang... dat wordt vandaag wat later thuiskomen of ik kan natuurlijk ook nadat de kinderen op bed liggen nog even 2 uurtjes werken. Phoe, er moet nog zoveel gebeuren. Ik merk dat het lijstje nooit echt korter wordt en dat ik behoorlijk stress van mijn werk heb. Nou vanavond nog maar even een flinke slag maken, dan is het lijstje morgen hopelijk wat korter...