

1. Van samenleving naar schoolpraktijk

De conceptkerndoelen voor burgerschapsonderwijs zijn bekend, welke visie op de samenleving zien we hierin terug? Moet iedereen zelf weten wat goed is? Moeten wij de kinderen zelf hun keuzes laten maken? Hoe gaan we om met de kerndoelen in onze lessen? Hoe verhouden ze zich tot de Bijbelse visie en de doelen in de SLRO leerlijn? In deze workshop bewegen we van de visies in de samenleving naar de concrete lessen op een christelijke-reformatorische school.

Door Heidi den Ouden (onderwijsadviseur KOC) en Jaco van den Brink (onderwijsjurist VBSO)

2. Persoonsvorming de motor van burgerschap

In het christelijk-reformatorisch onderwijs staat de brede vorming van kinderen tot verantwoorde – God naar Zijn woord dienende – personen hoog in het vaandel. In de praktijk van alle dag lijkt het opbrengstgericht werken deze missie echter nogal eens te ‘overrulen’. Wat is persoonsvorming precies en hoe kunnen we gebruikmaken van de burgerschapsopdracht om onze leerlingen te vormen? Eén ding is vooraf al duidelijk: zowel burgerschaps- als persoonsvorming raken aan de kernopdracht van onze scholen.

Door Jacolien Boer (onderwijsadviseur Driestar educatief)

3. Bijbel en burgerschap

De burgerschapswet daagt scholen uit om vanuit hun eigen visie en context werk te maken van hun kernopdracht: de persoonsvorming van leerlingen. Kunnen wij die handschoen oppakken? Welk perspectief schetst de Schrift? Welke waarden willen wij aan onze leerlingen overdragen? En: Hoe rusten we hen toe om als christen te staan in een seculariserende samenleving waarin het denken en doen steeds meer vervreemd van Gods Woord? Kortom: (Hoe) kunnen we ons burgerschapsonderwijs zó inrichten dat we (1) voluit recht doen aan onze identiteit en (2) daarin de overheidseisen op een passende manier integreren?

Door

- D.V. 23 oktober: Kees de Groot (belangenbehartiger VGS)
- D.V. 20 november: Peter van Olst (docent en onderzoeker DE)

4. Schoolcultuur: omgaan met verschillen, lessen vanuit het VO

De burgerschapsopdracht vraagt van ons dat we leerlingen leren omgaan met verschillen en een schoolcultuur creëren waarin leerlingen en personeel zich ondanks verschillen veilig en geaccepteerd weten. Welke dilemma's brengt dit in de praktijk met zich mee, hoe spreek je met twee woorden? Hoe ga je om met diversiteit, waaronder seksuele diversiteit? Wat vraagt dit van onze leerkrachten en hoe rust je ze hierin toe? Het voortgezet onderwijs denkt al langere tijd over deze vragen na. In deze workshop worden de ervaringen en geleerde lessen vanuit het VO ingebracht.

Door:

- D.V. 23 oktober: Hanneke Smits (coördinator burgerschap Van Lodenstein College) en Margriet Beekman (coördinator sociale veiligheid Pieter Zandt Scholengemeenschap)
- D.V. 20 november: Jacques Grandia (coördinator burgerschap Gomarus Scholengemeenschap) en Arno de Jong (coördinator sociale veiligheid Gomarus Scholengemeenschap)

5. Monitoring van burgerschap

De overheid vraagt van scholen om de opbrengsten van burgerschapsonderwijs in kaart te brengen. Er zijn enkele meetinstrumenten ontwikkeld, denk aan de burgerschapsmeting door de Universiteit van Amsterdam. Maar is burgerschap wel te meten? Hoe breng je kennis, vaardigheden en houding op een evenwichtige manier in kaart? Hoe houd je overzicht in de uitkomsten en hoe krijgt de eigen identiteit hierin een plek? In deze workshop wordt een inkijkje gegeven in de mogelijkheden van monitoring via Zien!+ en het planmatig handelen rond burgerschap. We laten ook zien hoe je leerlingen kan betrekken bij burgerschap door te werken met portfolio's.

Door Martine Blonk (onderwijsadviseur Driestar educatief/Gouwe Academie)