

Workshops Schoolleidersdag 2024

1. Van geslacht tot geslacht - Dr. Bram Kunz – predikant binnen de PKN en lector vorming van de christelijke professional bij Driestar educatief

Met verschillende generaties een gesprek voeren over de identiteit van de school. Dat kan spannend zijn. Generaties verschillen als het gaat om verworteling in de reformatorische zuil. Het christelijke geloof wordt anders beschouwd, beleefd en verwoord. Hoe voer je ondanks (of dankzij?) die verschillen het verbindende gesprek? Hoe voorkom je een Babylonische spraakverwarring? In deze workshop denkt Bram Kunz met ons na over de perspectieven van de verschillende generaties in het gesprek over de christelijk-reformatorische identiteit van de school.

2. Klassieke vorming van postmoderne onderwijzers en leerlingen – N. Schonebaum MA – bestuursvoorzitter bij stichting Landmerk

De postmoderne mens is gedemocratiseerd. 'Democratische mensen' worden getypeerd als rusteloos, niet verworteld en vluchtig. Deze democratisering gaat ook onze gezindte en onze onderwijsgevenden niet voorbij. Maar iedere generatie heeft wel een andere verhouding ten opzichte van die democratisering. Tegenover de democratische mens staat de aristocratische mens. Deze mens is geworteld, deugdzaam en kan leidinggeven aan zichzelf. De klassieken (onder andere Aristoteles, Cicero, De Tocqueville, Thomas a Kempis en Erasmus) hebben nagedacht over het vormen van mensen tot deugdzame burgers via bijvoorbeeld de Griekse paideia-gedachte en de Romeinse artes liberales. In deze workshop leggen we de link naar het onderwijs. Hoe vormen we leerlingen in deze onstuimige tijd, maar meer nog, hoe kunnen leidinggevenden deze beproefde bronnen inzetten om te werken aan stevige, gewortelde onderwijzers en leerlingen?

3. HRM voor alle generaties: (on)mogelijk!? – Janine Slagboom en Else Marie van Tilborgh – HRM adviseurs bij de VGS

Hoe stem je personeelsbeleid af op een team waarin verschillende 'generaties' te vinden zijn? Nieuwkomers en oudgedienden, startende leraren, zij-instromers en overstappers-met-ervaring? Je wilt niet altijd gelijke monniken, gelijke kappen maar anderzijds wel duidelijkheid bieden aan alle betrokkenen. Hoe ga je om met dat spanningsveld? Sta je verschil toe in wat je van je medewerkers vraagt en maakt een 'doelgroepenbenadering' verschil tijdens een functioneringsgesprek? Waar liggen de mogelijkheden om een brug te slaan tussen de verschillende generaties, elkaar versterken en elkaars kwaliteiten benutten? In deze workshop bieden we inzicht in personeelsbeleid wat vertrekt vanuit een benadering waarbij alle doelgroepen bediend worden en je als werkgever in staat bent om medewerkers aan je organisatie te verbinden en hen te benutten.

4. Overstijgen instrumenten uniciteit van teamleden?- Thea de Mots en Anton de Jong, onderwijsadviseurs bij Driestar onderwijsadvies

Diversiteit aan persoonlijkheden en generaties in je team vraagt om verschillende communicatiekanalen. Anderzijds is het belangrijk om gedeelde taal te hebben in een team. Hoe verhoudt zich dat tot elkaar als je leidinggeeft? In deze workshop gaan we in op verschillende routes om zoveel mogelijk mensen te bereiken. Hoe kun je daar systematisch mee omgaan? Dat doen we aan de hand van twee instrumenten die hierbij kunnen helpen: PCM en Management Drives. Aan de hand van verschillende drijfveren en persoonlijkheidstypen gaan we na welke elementen motiverend en demotiverend zijn bij leidinggeven aan professionals. Drijfveren en/of persoonlijkheidstypen voorspellen in hoge mate hoe een teamlid zich gedraagt en hoe uw team functioneert. Goede leiders motiveren hun teams op drijfveren én het gebruik van juiste communicatiekanalen. Blijven daarmee de generatieverschillen bestaan of kan zo'n aanpak de

generatieverschillen overstijgen? Vraagt elke generatie om een bepaalde aanpak? Zijn er verschillen en/of overeenkomsten? Wij nemen u in deze workshop graag mee wat diversiteit van u vraagt als leider.

5. Generatie Alpha: wat moeten we daarmee beginnen? – Niek Bakker – Jeugdwerkadviseur Inter Kerkelijk Centrum (IKC)

Wat kenmerkt de Alpha generatie? Welke verwachtingen en verwachte onzekerheden kenmerken hen? Wat zegt het dat zij worden opgevoed door millennials? Wat wil het zeggen dat bij deze generatie maar liefst 40% van de moeders voor hun kind een social media kanaal aanmaken? En wat te denken van het onderzoeksgegeven dat er steeds meer jongeren zijn met gezondheidsproblemen die indirect of direct zijn veroorzaakt door de hoeveelheid schermtijd? Om maar niet te spreken over de dreiging van negatieve effecten van zoveel schermtijd op het brein. In deze workshop verdiepen we ons in het demografie, het mediagedrag en de gezondheid van de Generatie Alpha. We zijn benieuwd hoe deze generatie zich verder ontwikkelt en of onderstaande verwachtingen kloppen wanneer we gaan terugblikken over een aantal jaar. In elk geval is er ook veel onzekerheid. De wereld krijgt met steeds extremere uitdagingen te maken als het gaat om klimaatverandering, biodiversiteit, terrorisme, schaarste aan grondstoffen. Of gaat Generatie Alpha hier straks heel anders naar kijken? Wat denk jij?

6. pedagogisch-didactische generatieverschillen!? – Heidi den Ouden M SEN – Adviseur onderwijs KOC

Hoe benaderd een onderwijzer van 25 jaar zijn leerlingen? Is dat anders dan een onderwijzer van 45? Is de benadering van de bijna aan de pensioengerechtigde leeftijd gekomen onderwijzer nog weer anders? Hoe functioneren de verschillen in de generaties in het lesgeven aan de kinderen en hoe kunnen die verschillende generaties elkaar versterken in het lesgeven aan de leerlingen?

Senior onderwijzers pleiten nogal eens voor een didactiek van 'rijtjes leren, realistisch rekenen, veel oefentijd, de kracht van de herhaling, onderwijs mag best wel eens een beetje saai zijn'. Terwijl de jonge onderwijzers een didactiek voorstaan van 'contextrijke leeromgevingen, thematisch werken, activerende werkvormen, bewegend leren, veel variatie en afwisseling. Leren moet ook leuk zijn!'

Bij oudere leraren zijn 'gezag en gehoorzaamheid' sleutelwoorden in de pedagogiek. Voor jongere onderwijzers zijn 'ondersteuningsbehoefte en inclusie' sleutelwoorden.

Waar sta jijzelf als leidinggevende? Hoe maak je contact met deze verschillende dynamieken. Hoe verbind je dat aan elkaar? Hoe kunnen deze dynamieken elkaar versterken? Wat is tijdloos juist gebleken?